

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«33» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

Направление подготовки:

45.03.03 Фундаментальная и
прикладная лингвистика

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.


«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Общее языкознание» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 20.04.2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доц. кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук  А. В. Емельяненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Ярошенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Общее языкознание» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Курс «Общее языкознание» как учебная дисциплина имеет итоговый характер, поскольку обобщает данные изученных до этого языковедческих дисциплин и даёт им лингвистическое обоснование. Курс опирается на знания, полученные студентами за предыдущие годы обучения по частным лингвистическим дисциплинам. Основывается на содержании курсов «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Диалектология», «История лингвистических учений», «Актуальные проблемы языкознания». Является логическим завершением и обобщением курсов «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	5	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущие контрольные работы, промежуточная аттестация (модульный контроль) и итоговая аттестация (экзамен).</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	126	126
- лекционных	22	4
- практических, семинарских	22	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	82	118
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Общее языкознание» – расширение общелингвистической подготовки филолога, углублённое изучение проблем, которые не могли быть освещены в предыдущих курсах, ознакомление с основными направлениями, идеями и вопросами современного языкознания, с методами научного изучения языка. Курс «Общее языкознание» предусматривает рассмотрение современного научного знания о языке, его структуре и функциях, о связях языка с сознанием и мышлением, культурой и социумом, о происхождении и развитии языка, а также характеристику методов лингвистических исследований.

Задачи курса:

- систематизировать и углубить представление студентов о языке, полученное в процессе изучения частных лингвистических курсов;
- расширить лингвистический кругозор студентов;
- раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык;
- рассмотреть ключевые проблемы общего языкознания: структура и система языка, его знаковая природа, соотношение языка и мышления, корреляция языка и речи, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.;
- ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов;
- раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц разных уровней;
- обобщить, систематизировать и углубить знания о категориальном аппарате общего языкознания;
- научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Славянская филология):

а) общекультурных (ОК):

- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные понятия языкознания, существующие представления о главнейших свойствах языка, его знаковой природе, структуре, уровневой стратификации, модусах существования, принципах функционирования и развития;
- проблематику современной лингвистики;
- теории и гипотезы, объясняющие происхождение языка, причины и механизмы его развития;
- главные вопросы соотношения языка и мышления, языка и речи, языка и общества и их решение в разных лингвистических парадигмах;
- характеристику основных лингвистических направлений и школ;

- взгляды ученых, создававших и развивавших лингвистические школы и направления;
- основные методы и приемы лингвистических исследований;

уметь:

- правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию;
- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других лингвистических дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;
- давать характеристику лингвистических взглядов того или иного лингвиста, определенной лингвистической школы, определенного лингвистического направления;
- уметь анализировать содержание лингвистических концепций и направлений;
- сопоставлять лингвистические традиции, взгляды ученых, лингвистические школы и направления, выделяя общее и различное;
- сопоставлять взгляды представителей разных направлений, школ на определенную языковедческую проблему;
- характеризовать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности русского, украинского и изучаемого иностранного языка;
- устанавливать фонетическое, лексическое, морфологическое, синтаксическое родство систем разных языков;
- оперировать лингвистической терминологией и приемами научного исследования языковых фактов, применять методы и приемы лингвистического анализа;
- находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

владеть:

- лингвистической терминологией;
- методологией, методами и приемами научного исследования языковых фактов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Введение. Природа, сущность, функции и структура языка	
Тема 1	Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.
Тема 2	Знаковая природа языка.
Тема 3	Язык и речь. Системный характер языка.
Тема 4	Основные и промежуточные уровни языка.
Содержательный модуль 2	
Язык и мышление	
Тема 5	Язык и мышление.
Тема 6	Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.
Содержательный модуль 3	
Язык как общественное явление	
Тема 7	Язык и общество.
Тема 8	Общественная природа языка.
Тема 9	Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.
Содержательный модуль 4	
Проблема происхождения и развития языка	

Тема 10	Развитие речи.
Тема 11	Синхрония и диахрония.
Тема 12	Гипотезы происхождения языка.
Тема 13	Причины языковых изменений. Темпы языковых изменений. Вопрос о прогрессе в развитии языков.
Содержательный модуль 5 Методы и направления лингвистических исследований	
Тема 14	Понятие о методах научного исследования. Исходные приемы научного анализа языкового материала.
Тема 15	Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод лингвистической географии. Сопоставительный метод. Структурный метод.
Тема 16	Социолингвистические и психологические методы. Применение математических методов в языкознании.
Тема 17	Базовые тенденции развития современной лингвистики.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальн ая работа
Содержательный модуль 1 Введение. Природа, сущность, функции и структура языка												
Тема 1. Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.	9	2	2		5		8,6	0,3	0,3		8	
Тема 2. Знаковая природа языка.	7	1	1		5		8,6	0,3	0,3		8	
Тема 3. Язык и речь. Системный характер языка.	9	2	2		5		6,4	0,2	0,2		6	
Тема 4. Основные и промежуточные уровни языка.	6	1	1		4		6,4	0,2	0,2		6	
Итого по содержательному модулю 1	31	6	6		19		30	1	1		28	
Содержательный модуль 2 Язык и мышление												
Тема 5. Язык и мышление.	7	1	1		5		7,6	0,3	0,3		7	
Тема 6. Гипотеза лингвистической / лингвальной	7	1	1		5		7,6	0,3	0,3		7	

относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.												
Итого по содержательному модулю 2	14	2	2		10		15,2	0,6	0,6		14	
Содержательный модуль 3 Язык как общественное явление												
Тема 7. Язык и общество.	7	1	1		5		8,6	0,3	0,3		8	
Тема 8. Общественная природа языка.	7	1	1		5		8,4	0,2	0,2		8	
Тема 9. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.	6	1	1		4		8,2	0,2	0,2		8	
Итого по содержательному модулю 3	20	3	3		14		25,4	0,7	0,7		24	
Содержательный модуль 4 Проблема происхождения и развития языка												
Тема 10. Развитие речи.	7	1	1		5		8,6	0,3	0,3		8	
Тема 11. Синхрония и диахрония.	7	1	1		5		6,4	0,2	0,2		6	
Тема 12. Гипотезы происхождения языка.	9	2	2		5		6,4	0,2	0,2		6	
Тема 13. Причины языковых изменений. Темпы языковых изменений. Вопрос о прогрессе в развитии языков.	6	1	1		4		6,4	0,2	0,2		6	
Итого по содержательному модулю 4	29	5	5		19		27,8	0,9	0,9		26	
Содержательный модуль 5 Методы и направления лингвистических исследований												
Тема 14. Понятие о методах научного исследования. Исходные приемы научного анализа языкового материала.	9	2	2		5		8,4	0,2	0,2		8	
Тема 15. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод лингвистической географии. Сопоставительный метод. Структурный метод.	7	1	1		5		6,4	0,2	0,2		6	
Тема 16. Социолингвистические и психологические методы. Применение математических методов в	7	1	1		5		6,4	0,2	0,2		6	

языкознании.												
Тема 17. Базовые тенденции развития современной лингвистики.	9	2	2		5		6,4	0,2	0,2		6	
Итого по содержательному модулю 5	32	6	6		20		27,6	0,8	0,8		26	
Всего	126	22	22		82		126	4	4		118	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ n/n	Название темы	ОФО	ЗФО
1	Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.	2	0,3
2	Знаковая природа языка.	1	0,3
3	Язык и речь.	2	0,2
4	Основные и промежуточные уровни языка.	1	0,2
5	Язык и мышление.	1	0,3
6	Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.	1	0,3
7	Язык и общество.	1	0,3
8	Общественная природа языка.	1	0,2
9	Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.	1	0,2
10	Развитие речи.	1	0,3
11	Синхрония и диахрония.	1	0,2
12	Гипотезы происхождения языка.	2	0,2
13	Причины языковых изменений. Темпы языковых изменений.	1	0,2
14	Понятие о методах научного исследования. Исходные приемы научного анализа языкового материала.	2	0,2
15	Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод лингвистической географии. Сопоставительный метод. Структурный метод.	1	0,2
16	Социолингвистические и психологические методы.	1	0,2
17	Базовые тенденции развития современной лингвистики.	2	0,2
	ВСЕГО	22	4

Темы практических занятий

№ n/n	Название темы	ОФО	ЗФО
1	Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.	2	0,3
2	Знаковая природа языка.	1	0,3
3	Системный характер языка.	2	0,2
4	Основные и промежуточные уровни языка.	1	0,2

5	Язык и мышление.	1	0,3
6	Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.	1	0,3
7	Язык и общество.	1	0,3
8	Общественная природа языка.	1	0,2
9	Социолингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.	1	0,2
10	Развитие речи.	1	0,3
11	Синхрония и диахрония.	1	0,2
12	Гипотезы происхождения языка.	2	0,2
13	Вопрос о прогрессе в развитии языков.	1	0,2
14	Понятие о методах научного исследования. Исходные приемы научного анализа языкового материала.	2	0,2
15	Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Метод лингвистической географии. Сопоставительный метод. Структурный метод.	1	0,2
16	Социолингвистические и психологические методы.	1	0,2
17	Базовые тенденции развития современной лингвистики.	2	0,2
	ВСЕГО	22	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>
1	СМ1	19	28
2	СМ2	10	14
3	СМ3	14	24
4	СМ4	19	26
5	СМ5	20	26
	ВСЕГО	82	118

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Учебным планом не предусмотрены

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Языкознание как наука. Общее языкознание как учебная дисциплина.
2. Место общего языкознания в системе наук, его связь с гуманитарными и негуманитарными дисциплинами.
3. Языкознание в Древней Индии (грамматика Панини).
4. Зарождение языкознания в Древнем Египте и в Месопотамии. Древнекитайское языкознание.
5. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философия языка в Древней Греции. Дискуссии о сущности имен. Александрийская школа грамматики.
6. Древнее арабское языкознание.
7. Европейское языкознание эпохи Средневековья и Возрождения. Философско-лингвистический спор между реалистами и номиналистами.

8. Идея создания «всемирного языка» и её решение в философско-лингвистических концепциях Ф. Бэкона, Р. Декарта и Г. В. Лейбница.
9. Грамматика Пор-Рояля.
10. Зарождение славянской лингвистической традиции. Роль Максима Грека в разработке грамматических вопросов. Грамматики старославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. «Лексикон словенороссийский» Памвы Берынды. «Словарь Академии Российской».
11. Философия языка в работах М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
12. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Труды Расмуса Раска. Теория агглютинации Франца Боппа. «Немецкая грамматика» Якова Гримма. Й. Добровский и А. Х. Востоков.
13. Труды И. И. Срезневского по сравнительно-историческому языкознанию. Вклад Ф. И. Буслаева к развитию сравнительно-исторического языкознания.
14. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
16. Психологизм в лингвистических взглядах Г. Штейнталя.
17. Лингвистические взгляды А. А. Потебни.
18. Молодограмматизм и возникновения молодогограмматической школы.
19. Школа «слов и вещей».
20. Взгляды Г. Шухардта.
21. Школа эстетического идеализма.
22. Неолингвистика.
23. Лингвистические взгляды А. А. Шахматова и Н. Н. Покровского.
24. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы: представители, проблематика исследований, программные труды, основные достижения.
25. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика казанской лингвистической школы: представители, проблематика исследований, программные труды, основные достижения.
26. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова (учение о формах слова Ф. Ф. Фортунатова).
27. Теория фонемы и морфемы Б. де Куртенэ.
28. Взгляды М. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.
29. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
30. Влияние взглядов Ф. де Соссюра на дальнейшее развитие науки о языке: (Женевская школа – А. Сеше, Ш. Балли; А. Мейе, Ж. Вандриес; структурализм).
31. Пражская лингвистическая школа.
32. Копенгагенский (датский) структурализм (гloseматика).
33. Американский структурализм (дескриптивизм).
34. Генеративизм. Порождающая грамматика Н. Хомского.
35. Европейское неогумбольдтианство.
36. Американское неогумбольдтианство (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). Гипотеза языковой относительности (гипотеза Сепира-Уорфа).
37. Советское языкознание 20-40-х гг. (Н.Я. Марр, А.Н. Пешковский, Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, И. И. Мещанинов).
38. Советское языкознание 50-80-х гг. (В. В. Виноградов, А. И. Смирницкий, Ф. П. Филин).
39. Когнитивная лингвистика.
40. Функциональная лингвистика.
41. Лингвистика текста.
42. Коммуникативная лингвистика.

43. Лингвистическая география. Ареальная лингвистика.
44. Этнолингвистика как направление в языкознании.
45. Знаковая природа языка.
46. Язык и мышление.
47. Гипотеза лингвистической / лингвальной относительности, или гипотеза Сепира — Уорфа.
48. Язык и речь.
49. Системный характер языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.
50. Структура языка. Основные и промежуточные уровни языка.
51. Теория изоморфизма и иерархии уровней языка.
52. Своеобразие системности языка. Соотношение системных и несистемных явлений в языке. Система и норма. Норма и узус.
53. Фонологическая система языка.
54. Грамматическая система языка.
55. Лексико-семантическая система языка.
56. Промежуточные уровни языка. Морфонологические промежуточный уровень языка.
57. Промежуточные уровни языка. Словообразовательный промежуточный уровень языка.
58. Промежуточные уровни языка. Фразеологический промежуточный уровень языка.
59. Язык и общество. Общественная природа языка.
60. Социоллингвистика, ее предмет и задачи. Интерлингвистика.
61. Развитие речи. Синхрония и диахрония.
62. Традиционные гипотезы происхождения языка. Естественная гипотеза происхождения языка.
63. Становление языковой системы в филогенезе и онтогенезе.
64. Внешние причины языковых изменений. Язык-пиджин, креольские языки. Субстрат, суперстрат, адстрат.
65. Внутренние причины языковых изменений.
66. Типы антиномий.
67. Темпы языковых изменений. Вопрос о прогрессе в развитии языков.
68. Понятие о методах научного исследования. Соотношение терминов *метод* — *методика* — *методология*. Исходные приемы научного анализа языкового материала.
69. Описательный метод: общая характеристика.
70. Сравнительно-исторический метод: общая характеристика.
71. Метод лингвистической географии: общая характеристика.
72. Сопоставительный метод: общая характеристика.
73. Структурный метод: общая характеристика.
74. Социоллингвистические и психологические методы.
75. Применение математических методов в языкознании.
76. Антропоцентризм, функционализм, экспланатарность и экспансионизм как базовые тенденции развития современной лингвистики.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**
 Профиль: **Славянская филология**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **8**
 Учебная дисциплина: **Общее языкознание**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Успехи и недостатки компаративистики.
2. Структурный метод: общая характеристика.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

Н. А. Ярошенко
 А. В. Емельяненко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	10
Всего	25

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**
 Профиль: **Славянская филология**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **8**
 Учебная дисциплина: **Общее языкознание**

БИЛЕТ №1

1. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
2. Теория изоморфизма и иерархии уровней языка.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

Н. А. Ярошенко
 А. В. Емельяненко

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	50
2	50
Всего	100 баллов

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Объектом языкознания может быть:
 - Только язык в целом как средство общения и средство мышления, познания.
 - Язык в целом как средство общения и средство мышления, познания или отдельный конкретный язык или группа родственных языков.
 - Отдельный конкретный язык или группа родственных языков.
- Теоретическим языкознанием также называется:
 - Конкретное языкознание.
 - Частное языкознание.
 - Общее языкознание.
- Изучение отдельных лингвистических понятий в определённой системе предусматривает такой курс, как
 - «История языкознания».
 - «Общее языкознание».
 - «Введение в языкознание».
- Частное языкознание изучает:
 - Язык в целом как средство общения и средство мышления, познания.
 - Отдельный конкретный язык или группа родственных языков.
 - Только отдельный конкретный язык.
- Деление лингвистики на внутреннюю и внешнюю предложил:
 - В. фон Гумбольдт.
 - А. Шлейхер.
 - Ф. де Соссюр.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 75 баллов	max _____ баллов	Max 25 баллов		100 баллов
	Не предусмотрена программой		Не предусмотрена программой	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 337: г. Донецк, ул. Университетская–24). Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Мечковская, Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 514, [1] с.	1	-
2.	Васильев, А. Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования : учебное пособие / А. Д. Васильев. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 262 с.	1	-
3.	Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 206, [1] с.	1	-

4.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) – Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. – 11-е изд. - Москва : Флинта, 2018. – 411 с.	1	-
Дополнительная литература			
5.	Абильдинова, Ж. Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка : монография / Ж. Б. Абильдинова. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2018. – 237, [1] с.	1	-
6.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 412 с.	1	-
7.	Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 307 с.	1	-
8.	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
9.	Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения : учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 239, [1] с.	1	-
10.	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 293, [1] с.	1	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>
12. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
13. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>
14. Сайт Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина с изменениями (без изменений) на _____. год.

Протокол заседания кафедры общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина № ____ от _____ 2020 года.

Зав. кафедрой _____ доц. Н. А. Ярошенко